

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.33. Психодиагностика**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Авторы В.В. Артамонова, Е. Г. Паткина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является квалифицированная подготовка психологов по методологии, методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных прикладных областях психологии; освоение знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария и правила психометрической разработки психодиагностических методик.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Профессиональная психодиагностика", "Клиническая психология", "История психологии"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы психодиагностики	21					
1.1	Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики	21	0,5	0,5	8		Выступление с докладом по направлению «Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики»
1.2	Классификация методов психологического познания	21	0,5	0,5	8		
1.3	Тест как основной инструмент психодиагностики. Принципы и правила психологического тестирования.	21	1	1	8		
1.4	Тестовые нормы. Нормативно-ориентировочный подход.	21	1	1	8		
1.5	Психометрические требования к построению и проверке методик.	21	1	1	8		Тест на тему «Психометрические требования к построению и проверке методик»
2	Методы диагностики основных направлений	21					Тест на тему «Методы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	психологии						диагностики основных направлений психологии»
2.6	Психодиагностика мотивационной сферы личности	21	1	1	8		
2.7	Психодиагностика способностей	21	1	1	8		
2.8	Методы изучения ценностно-смысловой сферы личности	21	1	1	8		
2.9	Психодиагностика самосознания личности	21	1	1	8		
2.10	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	21	1	1	8		
2.11	Методы изучения этнической идентичности	21	1	1	8		
2.12	Методы изучения экономической психологии	21	1	1	7		
2.13	Диагностика гендерных особенностей личности	21	1	1	7		
2.14	Проективные методы психодиагностики	21	1	1	7		Контрольная работа на тему «Проективные методы психодиагностики»
2.15	Построение специализированных семантических дифференциалов	21	1	1	7		Контрольная работа на тему «Построение специализированных семантических дифференциалов»
	ИТОГО		14	14	116		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики	Социальная и практическая значимость психологической диагностики Предмет и задачи психодиагностики Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека Понятие психодиагностического диагноза.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Структура психодиагностики
2	Классификация методов психологического познания	Принципы классификаций методов психологического познания Классификация Б.Г. Ананьева Классификация А.А. Бодалева и В.В. Столина Классификация В.К. Гайды и В.П. Захарова Классификация Й. Шванцера Организационные методы в психодиагностике
3	Тест как основной инструмент психодиагностики. Принципы и правила психологического тестирования	Понятие теста. Виды и типы тестов. Конструирование тестов. Принципы и правила психологического тестирования
4	Тестовые нормы. Нормативно-ориентировочный подход.	Нормативно-ориентировочный подход: сущность, нормы. Тестовые нормы и их проверка.
5	Психометрические требования к построению и проверке методик	Стандартизация методик. Надежность тестов (методик). Валидность и ее типы. Примеры расчетов.
6	Психодиагностика мотивационной сферы личности	Объект психодиагностики мотивации. Методики диагностики мотивационной сферы личности, их достоинства и недостатки. Краткая характеристика основных методик диагностики мотивационной сферы личности.
7	Психодиагностика способностей	Общая характеристика способностей Классификация способностей Уровни развития способностей и индивидуальные различия Тесты специальных способностей
8	Методы изучения ценностно-смысловой сферы личности	Понятие ценностно-смысловой сферы личности Методики диагностики ведущей, доминирующей ценностной ориентации, личностной направленности, либо мотивационной тенденции (тесты Оллпорта-Вернона-Линдсея, Эдвардса, ОА и др. Методики, направленные на исследование целостной системы или иерархии ценностных ориентаций личности (тесты Рокича, Шварца) Проективные методы изучения ценностно-смысловой сферы личности (методики Кантрила, Оллпорта-Гилеспи) Методики изучения процессов и уровня личностного развития, позволяющие судить о сформированности ценностно-смысловой сферы (САТ, УСК) Методики исследования жизненных целей, уровня осмысленности жизни и смысложизненных ориентаций (PII, СЖО)
9	Психодиагностика самосознания личности	Теоретические подходы к изучению самосознания и его структур. Особенности самосознания в юношеском возрасте.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Методы диагностики самосознания.
10	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	Понятие об эмоциях, эмоциональных процессах, эмоциональных состояниях. Понятие воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Взаимосвязь эмоциональной и волевой сфер личности. Основные методы, направленные на изучение эмоционально – волевой сферы личности.
11	Методы изучения этнической идентичности	Понятие этнической идентичности. Психологические причины роста этнической идентичности. Виды этнической идентичности. Стратегии при определении этнической идентичности. Эмпирические методы исследования этнической идентичности.
12	Методы изучения экономической психологии	Современные зарубежные исследования в области психологии денег. Исследования российских ученых в области психологии денег. Экономическая социализация и ее диагностика. Диагностика экономической идентичности. Субъективное экономическое благополучие.
13	Диагностика гендерных особенностей личности	Теоретические основы исследования гендерных особенностей. Возрастно-психологические исследования мужчин и женщин. Методы и методики исследования гендерных особенностей.
14	Проективные методы психодиагностики	Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции.
15	Построение специализированных семантических дифференциалов	Стандартный семантический дифференциал (СД). Сравнение профилей оценки с использованием СД. Выделение групповых универсалий оценки с использованием СД. Выделение факторной структуры оценки с использованием СД. Специальные предметные СД. Применение СД.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.2	Лабораторная работа 1.. Психодиагностика черт личности 16-факторный опросник Кеттелла
1.3	Лабораторная работа 2.. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Темпинг-тест (определение силы нервной системы) Тест-опросник Г.Айзенка (тип темперамента) Тест-опросник В.М.Русалова (свойства темперамента)
2.11	Лабораторная работа 3.. Психодиагностика гендерных характеристик и этнической идентичности личности

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Методика «Психологический пол» Сандры Бем  Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд, модификация З. В. Сикевич (этническая идентичность)  Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд, модификация Л. Зурхера (этническая идентичность)  Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой  Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой</p>
2.7	<p>Лабораторная работа 4.. Психодиагностика способностей  Краткий ориентировочный тест (КОТ) (умственные способности)  Тест-опросник (КОС) (коммуникативные и организаторские склонности)  Методика «Склонность к новизне» Г. Цукермана  Методика «Готовность к изменениям» Ролника, Хезера, Голда и Хала в адаптации Н. Бажановой и Г. Л. Бардиер  Методика «Толерантность к неопределенности» С.Баднера в адаптации Г.У. Солдатовой  Опросник на выявление роли в инновационном процессе П. Меррилла</p>
2.6	<p>Лабораторная работа 5.. Исследование мотивационной сферы личности  Тест-опросник «Мотивационная структуры личности» В. Э. Мильмана  Тест-опросник «Полимотивационные тенденции в «Я-концепции» личности» С.М. Петрова  Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной  Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса  Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса  Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта  Методика жизнестойкости Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой</p>
2.8	<p>Лабораторная работа 6.. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы  Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева в адаптации К. Муздыбаева  Методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова  Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича  Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности и культуры</p>
2.9	<p>Лабораторная работа 7.. Психодиагностика самосознания личности  Опросник самоотношения В.В. Столина, Р.С. Пантелеева  Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной  Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан</p>
2.10	<p>Лабораторная работа 8.. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности  Шкала цветового диапазона настроений А.Н. Лутошкина  Опросник «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина  Тест-опросник эмпатических тенденций А. Меграбиэна и Н.Эпштейна  Тест-опросник субъективного контроля Е.Ф. Бажина, сделанный на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера  Тест-опросник «Исследование настойчивости» Пашуковой Т.И., Допира А.И., Дьяконова Г.В.  Тест-опросник «Исследован</p>
2.12	<p>Лабораторная работа 9.. Психодиагностика экономического сознания и самосознания, отношения к деньгам, экономической социализации  Анкета «Удовлетворенность финансовым положением» Анни Райх-</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Рубинштейн Шкала «Эмоциональные различия в реакциях мужчин и женщин на деньги» Анни Райх-Рубинштейн Шкала М. Клайна (анальный тип характера) Шкала денежной этики (Money Ethic Scale) Танга Опросник «Отношение к деньгам» А. Фернама Опросник «Здоровое отношение к деньгам» А. Фернама Must – тест Ива
2.14	Лабораторная работа 10.. Проективные методы Тест «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич Методика завершения предложений Д. Сакса и Леви Психометрическая методика Сьюзен Деллингер, адаптированная А.А. Алексеевым и Л.А. Громовой
2.15	Лабораторная работа 11.. Построение специализированных семантических дифференциалов Алгоритм построения специализированного семантического дифференциала Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки работы В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки профессии В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки профессионала В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки
1.5	Лабораторная работа 12.. Психометрические требования к построению и проверке методик (расчеты стандартизации, надежности и валидности методик)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области	Выступление с докладом по направлению «Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики»	Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследований и практики		не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов - основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)
2	1.5. Психометрические требования к построению и проверке методик.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тест на тему «Психометрические требования к построению и проверке методик»	Тест по теме 1-5 (10 вопросов). Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (20)
3	2. Методы диагностики основных направлений психологии	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора	Тест на тему «Методы диагностики основных направлений психологии»	Тест по теме 1-5 (10 вопросов). Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		балла (20)
4	2.14. Проективные методы психодиагностики	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Контрольная работа на тему «Проективные методы психодиагностики»	Правильная интерпретация проективной методики в соответствие с инструкцией – 15 баллов (15)
5	2.15. Построение специализированных семантических дифференциалов	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Контрольная работа на тему «Построение специализированных семантических дифференциалов»	Правильно построенный семантический дифференциал – 25 баллов (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор**

### **данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Знание: Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1. Диагностика гендерных особенностей личности.
2. Классификация методов психологического познания.
3. Методы изучения ценностно-смысловой сферы личности.
4. Методы изучения экономической психологии.
5. Методы изучения этнической идентичности.
6. Построение специализированных семантических дифференциалов.
7. Проективные методы психодиагностики.
8. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
9. Психодиагностика самосознания личности.
10. Психодиагностика способностей.
11. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
12. Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики.
13. Психометрические требования к построению и проверке методик.
14. Тест как основной инструмент психодиагностики. Принципы и правила психологического тестирования.
15. Тестовые нормы. Нормативно-ориентировочный подход.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие ответа вопросу - до 5 баллов (при полном несоответствии за ответ ставится 0 баллов); полнота и правильность изложения - до 15 баллов; логичность изложения, языковая культура - до 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Умение: Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Задача № 1. Задание на интерпретацию показателей по психодиагностической методике.

Вариант 1

Задача № 2. Задание на интерпретацию показателей по психодиагностической методике.

Вариант 2

Задача № 3. Задание на подбор психодиагностических методик. Вариант 2

Задача № 4. Задание на подбор психодиагностических методик. Вариант 1

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

10-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие ответа вопросу - до 5 баллов (при полном несоответствии за ответ ставится 0 баллов); полнота и правильность изложения - до 15 баллов; логичность изложения, языковая культура - до 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор**

**данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Навык: Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Задание № 1. Проведение психодиагностического обследования на предмет измерения креативности.

Задание № 2. Проведение психодиагностического обследования на предмет оценки когнитивной сферы личности (внимания).

Задание № 3. Проведение психодиагностического обследования на предмет оценки когнитивной сферы личности (мышления).

Задание № 4. Проведение психодиагностического обследования на предмет оценки когнитивной сферы личности (памяти).

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психодиагностика
---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на подбор психодиагностических методик Вариант 2 (30 баллов).
3. Проведение психодиагностического обследования на предмет оценки когнитивной сферы личности (внимания). (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Артамонова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Терехова Т. А. Татьяна Александровна Психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-404 с.
2. [Ермакова Н.И. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>](#)
3. [Забродин Ю.М. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>](#)
4. [Забродин Ю.М. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:](#)

Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

5. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Терехова Т.А. Профессиональная психодиагностика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 367 с.

2. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html>

3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>

4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Общей психологии", "Введения в профессию".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий